МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ №2

 **«Определение проблем профессионального**

**самоопределения среди учащихся 9 классов»**

 *Исследовательский проект*

Выполнила:

ученица 9 «Г» класса

**Еременко Владислава Дмитриевна**

Проверила:

**Кустова Елена Сергеевна,**

Педагог- психолог

Иркутск 2018

**Паспорт проекта**

1. *Название проекта:* «Определение проблем профессионального самоопределения среди учащихся 9 классов».
2. *Тип проекта* − исследовательский.
3. *Учебный предмет* − психология.
4. *Количество участников −* индивидуальный.

*5. Цели*:

 1) Выявить и изучить проблемы профессионального самоопределения;

2) Дать рекомендации по профессиональному самоопределению.

*6. Задачи:*

1. Провести опрос среди школьников 9 класса и на основе его результатов сделать выводы;
2. Изучить ситуацию профессионального самоопределения среди девятиклассников;
3. Разработать рекомендации по решения данной конкретной проблемы;

*7. Методика исследования* − анкетирование, составленное мной.

*8. Продукт −* буклет с рекомендациями.

*9. Предполагаемая аудитория* − ученики 9 класса общеобразовательного учреждения.

*10. Срок реализации проекта* − 2 месяца.

*11. Аннотация*: Уже в 9 классе школьники сталкиваются лицом к лицу с профессиональным самоопределением. Выпускаться после 9 класса и поступить в колледж уже на специальность, или продолжать дальше обучение в школе. Ученик постепенно вливается в мир принятия жизненно-важных решений и соответственно сталкивается с трудностями. Мне стала интересна эта тема, и я собираюсь подробнее разобрать аспекты данного вида самоопределения, выявить проблемы и методы их избегания.

*12. Практическая значимость проекта:* На основе собранного материала будет создан буклет, который поможет узнать школьникам, как избежать трудностей при профессиональном самоопределении.

**Содержание**

Введение………………………………………………………………….……4

1. Самоопределение личности…………………………………………………….6
	1. Разновидности самоопределения………………………………………….7
	2. Проблема самоопределения……………………………………………….8

1.3.Основы профессионального самоопределения. Основные этапы формирования………………………………………………………………..….10

1. Масштабы проблемы профориентации среди учащихся 9 классов …….….11
	1. Особенности выбора профессии…………………………………………..13
	2. Проблемы профессионального самоопределения……………….……….18
2. Содержание буклета…………………………………..………………………...22
3. Способы реализации……………………………………………………………25
4. Заключение……………………………………………………………………...26
5. Литература……………………………………………………………………....27
6. Приложение……………………………………………………………….…….28

**Введение**

В 9 классе ученикам предстоит сдавать первый в их жизни, обязательный государственный экзамен. Отношение к учебе становится все ответственнее. Учащийся начинает чаще задумываться о своем будущем, целях, перспективах, постепенно вступая в период принятия жизненно-важных решений. Любое самоопределение, то есть поиск своего места в обществе − трудный этап. Одним из важнейших вопросов поисков «себя» − подобрать сферу специальности, учитывая всевозможные факторы и собственные предпочтения. Ведь так необходимо осознать свое истинное назначение, сделать грамотный самоанализ, разобраться в своих вкусах и быть счастливым. Совершив неправильный выбор, обыденные рутинные дела и работа не будут приносить нам удовольствия, и выбранная деятельность будет тяжким бременем.

В пятнадцатилетнем возрасте еще трудно здраво размышлять на эту тему. Зачастую, мысли, идеи в таком возрасте в профессиональном ориентире невозможны для реализации. Подросток не относится к этому этапу серьезно, откладывает поиск своего себя в будущем в дальний ящик. Но к 16 годам романтические мечты остаются в прошлом, реальный вопрос на свои дальнейшие перспективы поднимается чаще и ученик нацеливается на куда более серьезные вершины в будущем.

Но не только от возраста зависит легкость принятий решений. На мой взгляд, проблема кроется и в самом учащемся независимо от того, в каком он классе. Постоянное откладывание данного вопроса, а в дальнейшем и трудности с профессиональным самоопределением связаны с тем, что мы, школьники, не уверены в себе, не знаем себя, не умеем рационально использовать свои способности. В этом и заключается гипотеза моей исследовательской работы, которую я изучу и докажу в процессе исследования.

Тема моего исследовательского проекта актуальна, рассчитана на девятый класс, как раз переходный, именно на этой ступени будет полезным уже ознакомиться с механизмом данного самоопределения, изучить нюансы, проблематику при дальнейшем поиске своего места в этом направлении. Эти проблемы я озвучу на основе опроса (приложение 1) среди девятой параллели и подробно раскрою далее в отдельных главах, а также приведу рекомендации для более грамотного выбора.

*Цели* проекта:

1. Определить круг проблем, с которыми сталкиваются подростки при профессиональном самоопределении;
2. Составить список рекомендаций для успешного преодоления трудностей при выборе сферы профессиональной деятельности.

*Задачи* проекта:

1. Провести анкетирование на девятой параллели;
2. Обработать результаты опроса;
3. Рассмотреть причины неправильно подобранной профессии;
4. Научиться оценивать проделанную мной работу
5. Ознакомиться с буклетом как рекламной продукцией.

*Гипотеза:*

1. **Самоопределение личности**

Для каждого человека предельно важно найти свое место в этом мире. Это касается не только профессии, но и личных качеств. Самоопределение необходимо для обретения уверенности в себе, самореализации, навыка выхода из конфликтных ситуаций и освоения социальных ролей. Однако не всем людям одинаково легко найти себя и свое место в жизни. Что такое самоопределение?

*Самоопределение −* осознание человека своего отношения к миру и утверждение своей позиции в нем. Оно играет самую важную роль в формировании и становлении его как личности. Люди, которые не смогли найти своего места в мире, не видят смысла своего существования, соответственно им не к чему стремиться, нет целей, которых бы они хотели достичь. Поиск своего предназначения занимает не один год. Этот процесс очень сложен и длится в течение всей нашей жизни. С точки зрения философии толкование гласит, что, прежде всего, это попытка человека найти и обрести смысл своего существования. Люди постоянно задумываются над тем, как правильно себя повести в тех или иных ситуациях, когда и кому стоит помочь, чем заняться, чтобы принести максимальную пользу обществу – все это и есть самоопределение.

Самоопределение способствует социализации индивида. Оно помогает человеку находить выход из трудных ситуаций, правильно и с достоинством разрешать конфликтные ситуации, уверенно вести себя в обществе, соблюдать нормы этикета. Это важный шаг на пути к самореализации. Человек, правильно определивший для себя, чем он хочет заниматься по жизни, добивается успехов в карьере, становится финансово независимым. Если работа приносит не только материальный достаток, но и удовольствие, люди ощущают себя по-настоящему счастливыми. [1]

**1.1. Разновидности самоопределения**

*Самоопределение*

Профессиональное

Личностное

Жизненное

Условно можно выделить 3 основных вида самоопределения: личностное, профессиональное и жизненное. Все они между собой тесно связаны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Понятие* | *Значимость* |
| **Личностное самоопределение** | Это поиск своего места в жизни, своей жизненной стратегии и определение критериев успеха в личной жизни и профессиональной деятельности. Если смотреть глубже, то это поиск своего истинного «Я» и своего предназначения. | Личностное самоопределение отвечает за формирование устойчивых моральных принципов, взглядов и убеждений. Человек учится нести ответственность за свои действия, уметь анализировать жизненный опыт и давать адекватную оценку событиям, что в будущем обеспечит сознательную, творческую и активную жизнь. |
| **Жизненное самоопределение** | Жизненное самоопределение представляет собой выбор стратегии и стиля жизни. Для каждого человека очень важно понять смысл своего существования и действовать в соответствии с ним.  | Человек учится принимать жизненно важные решения, а также воспитывает в себе самоконтроль, самовоспитание и самопознание. |
| **Профессиональное самоопределение** | Профессиональное самоопре-деление заключается в выборе человеком специа-лизации, принятии решения о том, кем стать и какая работа придется ему по душе. | Формирует у школьников внутреннюю готовность к самостоятельной и осоз-нанной реализации перспек-тив своего будущего, а также умение самостоятельно нахо-дить значимые смыслы в конкретной профессиональ-ной деятельности. |

* 1. **Проблемы самоопределения**

Человек всегда мечтает выразиться, быть особенным, стремится найти себя и усовершенствовать все вокруг. Каждый из нас на протяжении жизни показывает свое «Я». Каждый из нас имеет собственную цель в жизни, через которую мы создаем себе положение в обществе и самовыражаемся. Цель есть у всех, даже у тех, кто утверждает, что он живет сегодняшним днем и не строит планов на завтра. [2]

В поисках своего места в мире человек может столкнуться с массой проблем. Основную трудность представляет выбор подходящей профессии. Очень многие школьники совершенно не знают, кем хотят стать в будущем. Они привыкли жить без проблем и забот, не задумываться о завтрашнем дне и о том, что такое самоопределение. Сделать столь ответственный выбор для них очень сложно. Некоторые молодые люди вовсе самостоятельно не решают, кем стать в будущем. Выбор за них делают родители, которые стараются подобрать для своего ребенка самую высокооплачиваемую специальность, при этом совершенно не задумываясь о его интересах. В результате школьники не имеют ни малейшего представления о том, чем им предстоит заниматься всю жизнь, либо, даже не начав обучение, ненавидят свою будущую профессию. С личностным самоопределением также возникает немало проблем. Очень часто на консультации к психологам обращаются запутавшиеся в себе и своих ценностях люди. Сложные жизненные ситуации заставляют пошатнуться, казалось бы, незыблемые ценности, в результате чего человек теряет смысл своего существования.

Проблема появляется также в том, что на пути к цели мы становимся одержимы ею, и не всегда средства ее достижения отвечают морали и являются достойными. Конечно, каждый должен знать чего он хочет, и добиваться этого без вреда для интересов других людей, не унижая свое и чужое достоинство, не забывая о человечности. Каждый из нас сам выбирает средства самовыражения. Когда мы четко понимаем свои желания, и то, что нам навязывает общество, загоняя в определенные рамки, мы часто, в преследовании цели, теряем себя самих. И в результате мы подчиняемся обществу и делаем так, как оно от нас того требует, а не так, как того хотим мы сами.

В таком случае будет полезным и важным уметь грамотно принимать решение. Тема моего исследовательского проекта *−* «Выявление проблемы профессионального самоопределения», следовательно, я рассмотрю проблематику касательно конкретно профессиональной сферы, с какими трудностями при выборе специальности сталкивается подросток, откуда возникают такие сложности, причины неправильного решения, и на основе всех следствий составлю список рекомендаций по преодолению предстоящих сложностей.

**1.3. Основы профессионального самоопределения. Основные этапы формирования**

В современном мире, когда основную часть времени взрослые проводят на работе, личностное самоопределение подростков в большей степени связано с профессиональным самоопределением, то есть является главным делом жизни. Как выяснилось раннее, профессиональное самоопределение — это отношение человека к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии в частности.

Профессиональное самоопределение начинает формально складываться в подростковом возрасте. У отрока начинают закладываться основы отношений к разнообразным видам труда, происходит развитие мировоззрения и личностных ценностей, определяющее избирательность выбора. Это выражается во влечении к учебным предметам, занятиям в кружках и появлению хобби. В результате у подростков формируются соответствующие мечты и намерения.

Дело в том, что в подростковом возрасте представления о будущей работе являются диффузными и неопределенными, а сделанный выбор чаще всего психологически не обоснован. Вступая в юношеский период, приходит понимание того, что успех и благополучие в жизни будут зависеть от того, насколько правильно выбрана профессия.

Старшеклассники, получившие полное среднее образование, чувствуют себя куда более уверенными. К моменту окончания школы они уже покидают привычные фантазии и осознают свои реальные способности и возможности, оценивают те или иные варианты выбора профессии. Для них, на данном этапе, такой выбор обуславливает не столько сам поиск профессии, сколько выбор того или иного варианта узкой подготовки по специальности приобретения необходимых для данной деятельности знаний и навыков. Однако не только от возраста зависит легкость и отношение к принятию решения, в какой сфере двигаться и развиваться дальше, трудности с выбором специальности намного шире и встречаются на всех возрастных этапах.

1. **Масштабы проблемы профориентации среди 9 класса**

Как выяснилось раннее, любой процесс самоопределения, в частности профессиональное, начинает охватывать уже в 9 классе. Как часто школьники этой параллели задумываются над своей будущей специальностью? Считают ли ученики, что сложно грамотно сделать выбор, или напротив не вызывает трудностей? И насколько серьезно они относятся к этому? На своей параллели я провела опрос (приложение 1), чтобы узнать ответ на этот опрос и утвердить информацию из источников.

Из 92 опрошенных абсолютно все уже задумывались насчет будущей профессии. Больше половины, 57 учащихся обдумывают это часто, 26 учеников время от времени, и оставшиеся 9 редко. На основе этих результатов можно сделать вывод, что тема, поднимающаяся в моем проекте, будет полезна и интересна для прослушивания учеников моей параллели.

Действительно, 71 ученик считает этот процесс затруднительным и 69 учеников важным. Как правило, в возрасте 15-ти лет весьма проблематично сделать разумный выбор в плане профессии без посторонней помощи. Сам старшеклассник осуществляет его весьма инертно, а реальные романтические мечты о той или иной деятельности в жизни, как правило, не удается реализовать вообще. Тем не менее, ученик уже сейчас должен быть подготовлен в соответствии с запросами современного информационного общества и освещен во всех нюансах и подводных камнях данного трудного процесса.

* 1. **Особенности выбора профессии**

Содержание воспитательной работы у учителей стоит параллельная задача помимо освящения в науки − подтолкнуть на нужный профессиональный ориентир. Это включает в себя:

* формирование у школьников представлений о рынке труда, о востребованности и перспективах профессий, качествах современного профессионала;
* развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям и интересам учащихся; убеждение в необходимости развития профессионально значимых способностей и качеств;
* практическая подготовка учащихся к выбору сферы труда и профессии, разностороннее развитие учащихся (знание иностранных языков, современных информационных технологий, основ экономики и менеджмента, здоровый образ жизни, организаторские умения и т. д.);
* дифференцированная помощь учащимся в профессиональном самоопределении в зависимости от пола, возраста, склонностей, способностей, интересов, состояния здоровья и других индивидуальных особенностей учащихся.[3]

Благодаря этому, влиянию общества, СМИ, просто чтению книг или просмотрам фильмов у школьника формируется представление об идеальной своей будущей специальности. Прочно закрепляются предвзятости и критерии, с которыми ученик начинает окунаться в мир профессий. Иногда перечень желаний становится настолько без изъянов, из-за чего приходит понимание неосуществления в реальность.

*Рассмотрим факторы, которые влияют на выбор профессии:* [4]

1. Позиция старших членов семьи.

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается ваша жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о будущей профессии.

1. Позиция товарищей, подруг.

 Дружеские связи в вашем возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует вашим интересам и совпадает с интересами общества, в котором вы живете.

1. Позиция учителей, школьных педагогов.

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о вас, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от вас самих.

1. Личные профессиональные планы.

Под планом в данном случае подразумеваются ваши представления об этапах освоения профессии.

1. Способности.

О своеобразии ваших способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.

1. Уровень притязаний на общественное признание.

Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.

1. Склонности.

Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это - интересы, подкрепленные определенными способностями.

1. Информированность.

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.

Чтобы выбрать ту или иную профессию, нужно знать, что она из себя представляет. Например, что будет входить в ваши обязанности, с чем придется работать, к какой группе данная профессия относится, насколько она актуальна в настоящее время, то есть ее востребованность, и многое другое.

Проводя опрос на 9 параллели, мне стало интересно выяснить у учеников, а на что бы они в первую очередь поставили акцент при выборе профессии. Результаты следующие:

 39% среди опрошенных обратили бы в первую очередь внимание на свои личные интересы. Чуть меньше, 37%, на свои способности. Затем в учет идет зарплата, актуальность в обществе, свое состояние здоровье. И только один человек из 92 на первое место выделил «советы окружающих». По данным результатам можно определить круг причин, почему процесс профессионального самоопределения вызывает трудности.

Как выяснилось по результатам, в первую очередь подросток обратит внимания на свои *профессиональные интересы и способности*. В чем же тогда проблема? Проблема заключается в том, что интересы не успевают до конца формироваться. Случается, что ученик в свое время не уделяет время саморазвитию, развитию своих задатков, раскрытию талантов. Он не пробует себя в различных секциях, не участвует в олимпиадах, соревнованиях. Ученик не расширяет свой кругозор, не знает своих возможностей, не знает, что ему нравится, что нет. Зная свои склонности, можно в любой момент развить способность, главное лишь захотеть. Поэтому такой критерий как «способность» не так уж и страшен. Как нам показал опрос, выбирая будущую профессию, старшеклассник, как правило, делает упор на свои интересы, склонности, не учитывая при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности.

Следующий аспект по убыванию − *зарплата*. Абсолютно каждый мечтает, чтобы зарплата не только соответствовала предпочтению, но и имела престижную зарплату. Старшеклассники также не исключение. 8% учащихся на первое место поставили *«актуальность в обществе»*. Несмотря на такой невысокий процент, ситуация в мире профессий сейчас действительно нестабильна. Важно сделать правильный выбор в соответствии с требованиями текущего информационного общества. Остается лишь *«состояние здоровья»* и *«мнение окружающих»*.

Теперь рассмотрим результаты по последней позиции.

Больше половины опрошенных учеников проголосовали за «*мнение окружающих*». Около 15% за «*состояние здоровье*» и 12% за «*актуальность в обществе*». Из этого можно сделать вывод, что в последнюю очередь большая часть проголосовавших считает наименее важным прислушиваться к мнению окружающих людей и учитывать свое состояние здоровье. Это не значит, что это абсолютно необязательное факторы, которые не стоит учитывать при выборе профессии. Но брать больше во внимании свои склонности и способности все же приоритетнее.

* 1. **Проблемы профессионального самоопределения**

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Зачастую, этот процесс вводит ребенка в стресс и вызывает много непонимания. Требование выбрать профессию обрушивается на детей внезапно, как стихийное бедствие. Беда пришла, откуда не ждали. Ещё недавно так интересно было фантазировать на тему «Кем я стану, когда вырасту?», но уже в 14–15 лет этот вопрос приводит подростков в ужас. Ведь они ещё не чувствуют, что выросли, а решение требуется принять чуть ли не немедленно и, как им кажется, на всю оставшуюся жизнь. Конечно, сама внезапность быстрого решения этого вопроса ставит в некомфортное положение школьника. Но и помимо этого существует *ряд причин*, которые вызывают затруднения, страх у учащегося: [5,6]

1. **Ему ничего не интересно.**

Социальные сети, компьютерные игры — вот набор современного тинейджера, внешне приличного ребёнка приличных родителей. На другое не остаётся ни времени, ни желания. Но он вечно занят как бы делами. Встроить иное в его жизнь — это как вывести на орбиту новый спутник: колоссальные затраты энергии, ресурсов и желания, которых нет. Замкнутый круг. Но, не получив опыта, невозможно узнать, понравится ли тебе это занятие. А время идёт. Чем ближе окончание школы, тем тревожнее на душе, тем выше давление со всех сторон. «Ничего не хочу» — это защита от боли, которую может принести неудачный выбор. Если понять, что блокирует желания подростка развиваться, проблема выбора профессии разрешится.

1. **Он интересуется слишком многим.**

Как бы не звучало парадоксально с предыдущим пунктом, но так и есть. Родители детей с этой проблемой могут нас не понять: столько интересов у ребёнка, а он выбрать не может? «Танцы, драмкружок, художественная школа, пение…» — жизнь таких детей увлекательна, скучать некогда. Но нет никакой гарантии, что через год интересы не поменяются, а впрок учить все предметы подряд способны далеко не все. Таким детям непросто найти дело жизни, но зато оно точно будет нестандартным и очень увлекательным. Противоречивые интересы задают задачки посложнее. И здесь важно ориентироваться на способности и особенности мышления и характера. Придётся рассмотреть много различных профессий, в том числе и новых, только зарождающихся.

1. **Он не знает своих способностей и особенностей.**

Это абсолютно нормальная ситуация. Сложность заключается в том, что природные задатки могут оказаться непроявленными только потому, что им не давали простора для развития. Мы занимаемся в командном спорте, хотя на самом деле могли бы раскрыть полностью свой талант в ментальной логике. И здесь нельзя предугадать, лишь стоит себя пробовать, и еще раз пробовать во всём. Главное сбалансировано, чтобы не наткнуться на трудность под 2 пунктом.

1. **Он мало знает о профессиях.**

Это парадокс, но базовые знания о профессиях долго остаются на уровне детского сада. Детей учили на картинках отличать, что это повар, а это — милиционер. В школе познания не расширяются.

1. **Подросток имеет завышенные ожидания от профессии.**

Хочется получать высокую зарплату, чтобы обеспечивать себя дорогим продовольствием, престижными вещами, чтобы профессия доставляла исключительное удовольствие − все это наводит смуту и сбивает с толку.

1. **Он не уверен в себе и боится сделать выбор.**

На мой взгляд, это наиболее острая проблема среди всех перечисленных выше. Даже когда уже более-менее определился, сделать окончательный выбор бывает мучительно трудно. А вдруг это не мое? А вдруг реальность окажется не такой привлекательной? И жизнь будет несчастной? От таких мыслей действительно становится плохо. Неуверенность в самих себе сковывает и не дает делать шаги по нужному направлению. Это нужно немедленно решать.

Как результат, подростки совершают неправильный выбор и идут в том русле. Остановиться и поменять жизненный путь зачастую не осмеливаются, потому что надо, нужно, потому что от меня ждут лучшего, и все равно, если данное направление не приносит мне радости. «Что меня ждет, если я вдруг закончу свое обучение на этой специальности и попробую себя в другом? Будет уже поздно.» Трудности есть и будут всегда, но нужно уметь заранее обходить их, а все же при встречи с ними − умело обыгрывать ситуацию. Проводя опрос, мне также было интересно узнать у учеников, что они думают по поводу неправильно совершенного выбора в профориентации. Результаты следующие:

Больше половины опрошенных отметили, что некорректный выбор связан с тем, что выпускник *видит лишь конечный результат, а не сам процесс по нужной специальности*. Еще больше половины выбрали такую причину как «*неуверенность в себе*». 49% проголосовавших набрало «*влияние окружающих*», 48% «*недооценка собственных возможностей*». За исключением влияния окружающих, большинство учеников находят причину в самом человеке, с его неумением разбираться в себе, с его незнанием и неуверенностью в себе. Как мной и предполагалось, такие проблемы как свой внутренний мир и самооценка являются контрольными, масштабными, которые требуют срочного решения. Мы не уверенны в себе, не знаем всех своих возможностей. Помимо этого наш кругозор на мир профессий очень узок, а требования к своей будущей профессиональной деятельности очень широки и диффузны.

1. **Содержание буклета**

*Буклет* – печатная продукция, которая для получения готового вида сгибается различными способами. Печать изделия проводится в развернутом виде, а затем лист сгибается по одной или нескольким линиям. Он имеет внешнюю схожесть с брошюрой, но обычно более сложной конструкции и проработанного дизайна и содержит более полную информацию о продукте или услуге, нежели листовка. [7.8]

Цели буклета: [9]

* Привлечь внимание читателя;
* При минимальной площади внести максимум информации;
* Представить информацию, которая вызовет интерес у читателя;
* Призвать к проблеме, к конкретному действию;

Продукт моей проектной деятельности представлен в виде буклета. Его цель объективно и внятно донести до аудитории проблематику профессионального самоопределения среди учащихся, а также предоставить список рекомендаций по решению трудностей.

Состоит он из:

* Обобщения проблематики выбранной темы;
* Статистики;
* Перечислением причин, из-за которых обостряется трудность в профориентации;

*Проблема*

Проблема профессионального самоопределения заключается в том, что у многих школьников наблюдается отсутствие адекватных знаний об особенностях того или иного типа работы, а также навыков адекватной оценки своих способностей. Иными словами, заниженная культура знаний относительно классических и современных профессий осложняют школьникам построение своего собственного жизненного пути.

*Статистика актуальности*

Заканчивая 9 класс, ученик переходит на ступень среднего общего или среднего профессионального образования. Отношение к учебе становится ответственнее. Вскоре предстоит решить, по какому направлению двигаться, в какой вуз поступать. Как и любое самоопределение, профориентация вызывает у школьника трудности, которые он должен хорошо знать и к которым он обязан быть готов.

*Причины трудностей*

1. Отсутствие интересов и увлечений. Социальные сети, компьютерные игры — вот набор современного тинейджера. На другое нет ни времени, ни желания.
2. Слишком много интересов. «Танцы, художественная школа, пение…» — жизнь таких детей увлекательна, скучать некогда. Но нет никакой гарантии, что через год интересы не поменяются. Таким детям непросто найти дело жизни, но зато оно точно будет нестандартным.
3. Незнание своих способностей и особенностей. Природные задатки могут оказаться непроявленными только потому, что им не давали простора для развития.
4. Незнание профессий. Это парадокс, но базовые знания о профессиях долго остаются на уровне детского сада. В школе познания не расширяются.
5. Завышенные ожидания от профессии. Высокая зарплата, чтобы профессия доставляла исключительно удовольствие − все это наводит смуту и сбивает с толку.
6. Неуверенность в себе и боязнь сделать выбор. Наиболее острая проблема среди всех. А вдруг это не мое? И жизнь будет несчастной? Неуверенность в самих себе сковывает и не дает делать шаги по нужному направлению.

*Рекомендации* [10]

1. Пробуйте себя везде и понемногу. Вся наша жизнь − саморазвитие, для которого нет преград. Школа не отнимет больше 8 часов день, помимо нее есть и ваше личное время. Не тратьте его впустую. Освойте навыки каллиграфии, научитесь беседовать об искусстве. Не стоит хвататься за все дела сразу. Отработайте умения в какой-то сфере до удовлетворительного результата и идите дальше по ветвлению.
2. Процесс выбора профессии может занять и не год, и не два, и даже некоторым не хватает и 10 лет, чтобы понять, к чему лежит душа. Планирование своей карьеры — это многошаговый процесс, и прежде всего он должен включать в себя изучение собственного характера. Изучайте себя, постоянно ведите контакт с самим собой. Вам стоит до автоматизма развить навык взаимопонимания со своим телом и своими желаниями.
3. Обращайтесь к старшим родственникам, беседуйте, узнайте, кем именно они работают, довольны ли своей профессией, что бы они изменили.
4. Ни в коем случае не ориентируйтесь на маму, отца, дядю, учителя. Если кто-то из ваших знакомых работает в сфере, которая вас интересует, изучите ее. Это будет прекрасным опытом, ведь вы сможете заглянуть в самую суть этой профессии, так вам будет проще понять: подходит она вам или нет.
5. Посещайте различные мероприятия по профориентации, приходите в вузы на день открытых дверей. Знакомьтесь с новыми людьми. Расширяйте кругозор.
6. Ищите информацию о профессиях в интернете, читайте статьи, изучайте статистики тех или иных специализаций, их актуальность
7. Постарайся не поддаваться на уговоры родителей стать непременно юристом или врачом. Ты можешь стать самым несчастливым юристом на свете.
8. Подумай, чем бы хотелось заниматься именно тебе. Обязательно размышляй над тем, как осуществить свою мечту. Не останавливайся на мысли: «Я буду бизнесменом, у меня будет сотовый телефон и мерседес!».
9. Не старайся поступать туда, куда хотят поступить твои друзья. Поверь, ты найдешь себе новых друзей, тем более что вы будете заниматься тем, что вам интересно.
10. Разузнай больше о той профессии, какую хочется тебе выбрать. Если это возможно, побывай в том месте, где, как ты предполагаешь, тебе придется работать впоследствии, поговори с людьми, которые уже занимаются этим делом.

**Критерии оценки буклета:**

1. Информативность
2. Новизна
3. Актуальность информации
4. Эстетичность оформления

1. **Способы реализации**

 Реализовать свой проект я планирую на классном часе, где будет представлен мой буклет и получены отзывы на мою работу

1. **Заключение**

Подводя итоги, хотела бы обратить ваше внимание на то, что очень важно сознательно подходить к вопросу профессионального самоопределения, постараться выбирать ту специальность, которая принесет не только достойную зарплату и качество самого процесса, но и максимум удовольствия. Ведь совершив неправильный выбор и продолжив получение высшего образования на не интересующую профессию, в последующем обыденные рутинные дела и работа не будут приносить нам удовольствия, и выбранная деятельность будет тяжким бременем.

Проблема профессионального самоопределения учащихся выпускных классов является одним из приоритетных направлений образовательной системы современной школы. Изучение особенностей выбора профессии, оказание помощи школьникам, подтолкнуть на правильный для него путь − это и есть задачи родителей, школы, школьных психологов и всей профориентации в целом. Неуверенность в себе и своих силах создает преграду, которая блокирует связь самого человека с внутренним собой и своими желаниями. Из-за чего очень трудно двигаться вперед, а планы на свою жизнь постоянно откладываются. Поэтому нужно как можно больше заниматься собой, развиваться, окружать себя только приятными и вдохновляющими людьми. Не стоит слепо идти по стопам родителей, учителей, которые говорят, что так надо, что тебе будет так лучше. Вместо этого просто изучи их пожелания, познакомься с этими профессиями и, может быть, так ты найдешь лучший вариант для себя.

Итак, проведя опрос и используя ресурсы Интернета, я изучила проблематику профессиональную самоопределения на 9 параллели. Моя гипотеза частично подтверждена, школьники действительно не уверены в себе, плохо знают себя, но помимо этого трудности связаны со скудным знанием профессий и их требований. Однако, учитывая мои рекомендации при вступлении на этап выбора профессии, ученик сможет облегчить сам процесс и удачно подобрать себе дело по вкусу.

1. **Информационные источники**
2. <http://fb.ru/article/172837/chto-takoe-samoopredelenie-pravo-na-samoopredelenie-i-problema-samoopredeleniya-lichnosti>
3. <http://www.vitamarg.com/konsultacii/life/7043-problema-samoopredeleniya>
4. [https://studfiles.net/preview/2494050/page:3/](https://studfiles.net/preview/2494050/page%3A3/)
5. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/11/02/chto-vliyaet-na-vybor-professii>
6. <http://five-points.ru/articles/pochemu-podrostkam-tak-trudno-vybrat-professiyu.php>
7. <https://lifehacker.ru/2017/01/14/vybor-professii/>
8. <https://multiurok.ru/files/proiekt-sozdaniie-buklietov.html>
9. <http://oppps.ru/chto-takoe-buklet.html>
10. <http://iqbrand.ru/blog/kak-sostavit-buklet/>
11. <https://edumart.kz/ru/article/kak-pravilno-vybrat-professiyu-10-poleznyh-sovetov>

1. **Приложение**

**Опрос**

1. *Как часто вы задумываетесь над определением будущей профессии?*

1. Часто
2. Редко
3. Пока не обдумывал(а)
4. Иногда

2. *Считаете ли вы процесс выбора профессии важным этапом в жизни человека?*

1. Да, я считаю это важным
2. Скорее важно, чем нет
3. Не считаю важным

3. *Важно ли при выборе профессии учитывать мнения людей из ближайшего окружения?*

1. Весь выбор без чьего-либо вмешательства должен приниматься самостоятельно
2. Выбор определенно по большей мере лежит за человек, но можно и прислушаться к мнению окружающих
3. Нужно одинаково учитывать свои предпочтения и предпочтения окружающих
4. Я считаю, что нужно большей части прислушиваться к совету близких и взрослых, нежели к своим желаниям, так как это хороший способ грамотно определиться с профессией

*4. Находите ли вы затруднительным грамотно определиться с будущей специальностью?*

1. Я нахожу это затруднительным этапом в жизни
2. Считаю, что данный выбор не затратит много усилий
3. Скорее трудно, чем легко
4. Скорее легко, чем трудно

5. *Расположите по степени важности по убыванию. Для выбора профессии нужно учитывать:*

1. Способности человека
2. Интересы и склонности
3. Советы окружающих
4. Свое состояние здоровья
5. Актуальность в обществе
6. Заработанная плата

6. *Выберете из предложенных ниже причин наиболее актуальные по поводу неправильно подобранной профессии:*

1. Выбирающий видит лишь конечный результат, а не сам путь и процесс
2. Выбор профессии происходит под сильным влиянием окружающих
3. Хорошее отношение к человеку, представителю той или иной профессии
4. Увлечение только определенной стороны профессии
5. Страсть к какому-то школьному предмету и к любимому учителю с профессией
6. Отсутствие представления о характере труда выбранной специальности
7. Неумение разбираться в личных качествах, в себе в целом
8. Незнание или недооценка своих умственных или физических особенностей
9. Неумение ориентироваться в огромном количестве профессий и незнание, с чего начать выбор
10. Неуверенность в себе

Приложение 1

Как часто вы задумываетесь над определением будущей профессии?

***9А***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «часто» | 16 | 69,5% |
| «редко» | 3 | 13,1% |
| «пока не обдумывал(а)» | 0 | 0% |
| «иногда» | 4 | 17,4% |
| ВСЕГО | 23 | 100% |

***9 Б***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «часто» | 15 | 62% |
| «редко» | 4 | 17% |
| «пока не обдумывал(а)» | 0 | 0% |
| «иногда» | 5 | 21% |
| ВСЕГО | 24 | 100% |

***9 В***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «часто» | 16 | 64% |
| «редко» | 1 | 4% |
| «пока не обдумывал(а)» | 0 | 0% |
| «иногда» | 8 | 32% |
| ВСЕГО | 25 | 100% |

***9 Г***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «часто» | 10 | 50% |
| «редко» | 1 | 5% |
| «пока не обдумывал(а)» | 0 | 0% |
| «иногда» | 9 | 45% |
| ВСЕГО | 20 | 100% |

***ВСЕГО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «часто» | 57 | 62% |
| «редко» | 9 | 10% |
| «пока не обдумывал(а)» | 0 | 0% |
| «иногда» | 26 | 28% |
| *ВСЕГО* | 92 | 100% |

Приложение 2

Считаете ли вы процесс выбора профессии важным этапом в жизни человека?

***9 А***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «да» | 20 | 87% |
| «скорее важным» | 1 | 4% |
| «нет» | 2 | 9% |
| ВСЕГО | 23 | 100% |

***9 Б***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «да» | 16 | 67% |
| «скорее важным» | 7 | 29% |
| «нет» | 1 | 4% |
| ВСЕГО | 24 | 100% |

***9 В***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «да» | 18 | 72% |
| «скорее важным» | 6 | 24% |
| «нет» | 1 | 4% |
| ВСЕГО | 25 | 100% |

***9 Г***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «да» | 15 | 75% |
| «скорее важным» | 4 | 20% |
| «нет» | 1 | 5% |
| ВСЕГО | 20 | 100% |

*ВСЕГО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «да» | 69 | 75% |
| «скорее важным» | 18 | 19,5% |
| «нет» | 5 | 5,5% |
| *ВСЕГО* | 92 | 100% |

Приложение 3

Важно ли при выборе профессии учитывать мнения людей из ближайшего окружения?

***9 А***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «самостоятельно» | 7 | 30% |
| «можно прислушаться» | 14 | 61% |
| «одинаково учитывать» | 0 | 0% |
| «прислушиваться» | 2 | 9% |
| ВСЕГО | 23 | 100% |

***9 Б***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «самостоятельно» | 4 | 17% |
| «можно прислушаться» | 20 | 83% |
| «одинаково учитывать» | 0 | 0% |
| «прислушиваться» | 0 | 0% |
| ВСЕГО | 24 | 100% |

***9 В***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «самостоятельно» | 7 | 28% |
| «можно прислушаться» | 16 | 64% |
| «одинаково учитывать» | 1 | 4% |
| «прислушиваться» | 1 | 4% |
| ВСЕГО | 25 | 100% |

***9 Г***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «самостоятельно» | 1 | 5% |
| «можно прислушаться» | 17 | 85% |
| «одинаково учитывать» | 1 | 5% |
| «прислушиваться» | 1 | 5% |
| ВСЕГО | 20 | 100% |

*ВСЕГО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «самостоятельно» | 19 | 21% |
| «можно прислушаться» | 67 | 73% |
| «одинаково учитывать» | 2 | 2% |
| «прислушиваться» | 4 | 4% |
| *ВСЕГО* | 92 | 100% |

Приложение 4

Находите ли вы затруднительным грамотно определиться с будущей специальностью?

***9 А***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «да» | 10 | 44% |
| «не затратит усилий» | 3 | 13% |
| «скорее трудно» | 7 | 30% |
| «скорее легко» | 3 | 13% |
| ВСЕГО | 23 | 100% |

***9 Б***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «да» | 9 | 37% |
| «не затратит усилий» | 4 | 17% |
| «скорее трудно» | 11 | 46% |
| «скорее легко» | 0 | 0% |
| ВСЕГО | 24 | 100% |

***9 В***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «да» | 12 | 48% |
| «не затратит усилий» | 2 | 8% |
| «скорее трудно» | 7 | 28% |
| «скорее легко» | 4 | 16% |
| ВСЕГО | 25 | 100% |

***9 Г***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «да» | 8 | 40% |
| «не затратит усилий» | 3 | 15% |
| «скорее трудно» | 7 | 35% |
| «скорее легко» | 2 | 10% |
| ВСЕГО | 20 | 100% |

*ВСЕГО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «да» | 71 | 77% |
| «нет» | 21 | 23% |
| *ВСЕГО* | 92 | 100% |

Приложение 5

Первый по важности аспект для выбора профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «способности» | 34 | 37% |
| «интересы» | 36 | 39% |
| «советы окружающих» | 1 | 1% |
| «состояние здоровья» | 4 | 4% |
| «актуальность» | 7 | 8% |
| «зарплата» | 10 | 11% |
| *ВСЕГО* | 92 | 100% |

Последний по важности аспект для выбора профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «способности» | 2 | 2% |
| «интересы» | 4 | 5% |
| «советы окружающих» | 56 | 61% |
| «состояние здоровья» | 15 | 16% |
| «актуальность» | 12 | 13% |
| «зарплата» | 3 | 3% |
| *ВСЕГО* | 92 | 100% |

Приложение 6

1. Причины неправильно подобранной профессии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «результат, а не путь» | 51 | 55% |
| «влияние окружающих» | 45 | 49% |
| «хорошее отношение» | 15 | 16% |
| «увлечение 1 стороной» | 20 | 22% |
| «страсть к учителю» | 23 | 25% |
| «нет представления» | 40 | 43% |
| «неумение разбираться в себе» | 29 | 32% |
| «недооценка собств. возможностей» | 43 | 48% |
| «неумение ориентироваться» | 41 | 45% |
| «неуверенность в себе» | 50 | 54% |

Приложение 7