

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования города Иркутска

МАОУ г. Иркутска гимназия №2

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора
по УВР


Бастрикова Н.М.
Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Иванова О.В.
Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

г. Иркутска гимназии
№2


Рублевский Д.В.
Приказ №1
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Юный счетовод»

для обучающихся 1 классов

г. Иркутск 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Юный счетовод» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 2».

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Программа предназначена для учащихся 1 класса.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь устойчивый навык устных вычислений, осознанное восприятие десятичной системы счисления, мотивацию к обучению математики, стремиться постоянно развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Выполнение заданий, с учётом природосообразности познавательного процесса, строится на использовании разных предметных пособий. Доступность трудных приёмов вычислений позволяет преодолевать детский страх перед необходимостью давать быстрый ответ при сложении и вычитании даже трёхзначных чисел. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать практические задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

«Юный счетовод» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не угнетает умственную работу. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия.

Цель программы: обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся (научить их счёту, сформировать умения выполнять арифметические действия, решать практические задачи и др.) через развитие интеллектуального и творческого потенциала.

Задачи программы:

- развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личной сферы ребенка;
- формирование умений и навыков для устных приёмов вычислений в пределах 1000;
- формирование умения решать творческие задачи, задания повышенного уровня сложности;
- формирование универсальных учебных действий познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Принципиальной задачей программы курса «Юный счетовод» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа «Юный счетовод» способствует гуманизации процесса образования в начальной школе, реализуется на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями.

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности. В результате организации систематических развивающих заданий появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Основными принципами реализации программы являются принципы: индивидуальности, доступности, результативности.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный математик».

Формирование личностных УУД

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету;
- формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач, могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке;
- активное участие в общении и взаимодействии со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении как индивидуальных, так и коллективных поставленных целей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Формирование познавательных УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Формирование регулятивных УУД

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с

- предметными моделями и иллюстрациями рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
 - учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Формирование коммуникативных УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формирование предметных УУД

- устно выполнять вычислительные приемы;
- манипулировать с большим количеством палочек, систематизируя их по группам;
- анализировать и решать логические задачи;
- осуществлять самостоятельный поиск выхода из практической задачи

3.Содержание курса

1 Раздел "Общие понятия" направлен на развитие логического мышления учащихся и формирование важнейших общеучебных навыков, необходимых для успешной учебы по математике и другим предметам.

2 Раздел "Элементы истории математики" расширяет и углубляет знания программного материала, знакомит учащихся с некоторыми общими идеями современной математики, раскрывает приложения математики в практике.

3 Раздел "Числа и операции над ними" составляет ядро математического образования младших школьников: формирование навыков выполнения арифметических действий и применение этих навыков для решения практических задач.

4 Раздел "Занимательность" состоит из разнотипных упражнений "занимательного" характера, опирающихся на догадку и непосредственные физические действия (эксперимент) иногда на несложные расчеты в пределах арифметики целых чисел и дробных чисел.

5 Раздел "Геометрические фигуры и величины" направлен на развитие пространственных представлений учащихся. На занятиях рассматривается процесс формирования элементарных геометрических представлений у младших школьников, подобрана система упражнений и задач развивающего характера, позволяющая формировать пространственные представления детей.

5.Календарно-тематическое планирование курса «Юный счетовод»

№ п/п	Название разделов и темы	Кол-во часов	Дата проведе- ния
Раздел 1 "Общие понятия" – 6 часов			
1.	Классификация предметов по различным признакам. Понятия "много", "один", "право", "лево", "раньше", "позже", "потом", "после этого". Задачи - шутки, задачи - загадки.	1	
2.	Учимся оперировать с отдельными палочками и пучками палочек. Состав чисел, сложение, вычитание в пределах 10. Больше, меньше.	2	
3.	Опирируем с десятками так же, как и с единицами. Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы.	2	
4.	Решаем задачи с увлечением. Игры: "Какое число задумано?" "Назови предшествующее число".	1	
5.	Игры "Назови последующее число". "Решение примеров с окошками".	1	
Раздел 2 "Элементы истории математики" – 6 часов			
1.	Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения.	1	
2.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Иероглифическая система древних египтян. Головоломки с домино. Ребусы. Шарады.	1	-
3.	Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками. Оригинальные задачи. Кроссворды.	1	
4.	Из истории цифр. "Таинственные знаки" математика Древнего Востока.	1	-
5.	Первые учебники "Кожаный свиток египетской математики".	1	
6.	История вычислительной техники. Первый компьютер.	1	
Раздел 3 " Числа и операции над ними" – 9 часов			
1.	Цифры и числа от 1 до 50. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Интересные факты в числах.	1	-
2.	Учимся отличать цифры и числа. Запись чисел от 60 до 90. Магия чисел. Веселые стихи.	1	
3.	Устные приёмы сложения и вычитания круглых десятков через манипулирование с палочками.	1	
4.	Решаем примеры с увлечением. Число 100: состав, сложение и вычитание в пределах 100. Задачи - шутки, задачи загадки.	1	
5.	Счет десятками и сотнями. Числа простые и составные. О бесконечности ряда натуральных чисел.	1	
6.	Запись трёхзначных чисел с опорой на палочки. Равенства из спичек. Игры со спичками.	1	
7.	Сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через десяток). Игра - путешествие.	1	
8.	Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через десяток). Новое пособие с палочками двух цветов. Настольные игры "Переставь шашки", "Интересная расстановка".	2	-
Раздел 4 " Занимательность" - 9 часов			

1.	Математические игры. Примеры с "зашифрованным словом". "Магические квадраты".	2	
2.	Волшебное число 0. кто придумал 0? Задачи на сообразительность.	1	
3.	Час веселой математики. Игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик".	1	
4.	Решение задач на разностное сравнение.	1	
5.	Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды.	1	
6.	Примеры в рисунках	1	
7.	Интеллектуальный марафон.	1	
8.	Урок – праздник «Математика – царица наук»	1	
Раздел 5 " Геометрические фигуры и величины" – 3 часа			
1.	Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой. Цвета радуги. Их очередность. Прямая линия. Луч. Отрезок. Имя отрезка. Знакомство с геометрическими фигурами. Игра "Танграмм".	1	
2.	Отрезок и его части. Сравнение отрезков. Единицы длины. Зачем человеку нужны измерения. Старинные меры длины.	1	
3.	Практическая работа "Бумага. Ножницы. Линейка". "Разрезные фигуры", сравнение фигур, составление фигур из частей и разбиение фигур на части.	1	

Литература, используемая для разработки программы

1. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения Книга для учителя. Из опыта работы. — М.: Просвещение, 1988. — 192 с.
2. А. С. Пчёлко Методика преподавания арифметики в начальной школе. Пособие для учителей — УЧПЕДГИЗ, 1945
3. Овьянова С.Х. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1-4 классов – Электрон. дан -text/78/291/15444.php
3. Т.К. Жигалкина «Игровые и занимательные задания по математике». Москва «Просвещение», 1989 г.
4. <http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
5. <http://www.pspu.as.ru> - Игротека математического кружка Е.А. Дышинского.
6. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 - 4 классы [Текст] / Н. В. Агаркова. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике [Текст] / Т. А. Лавриненко. - Саратов: Лицей, 2002.
8. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
9. <http://nsc.1september.ru/urok> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)
10. <http://nachalka.info/about/193> Презентации уроков «Начальная школа»
11. <http://school-russia.prosv.ru/> Официальный сайт «Школа России»
12. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.